

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет Дрожжановского муниципального района

Республики Татарстан


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Новоубеевская основная общеобразовательная школа»

Дрожжановского района Республики Татарстан


РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей
- предметников МБОУ
"Новоубеевская ООШ"

 Саландаева Е.В.
Протокол №1
от «24» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебной работе МБОУ
"Новоубеевская ООШ"

 Юманова Т.В.
«25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Новоубеевская ООШ"

_____ Горбунова Д.Н.
Приказ № 65
от «26» августа 2023 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 0C0E8C00E7AFD3BA412B5EB5AA5FE392
Владелец: Горбунова Диана Николаевна
Действителен с 17.04.2023 до 17.07.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 547231)

учебного предмета «Биология» (Базовый уровень)

для обучающихся 5 – 9 классов

с. Новый Убей, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по биологии направлена на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе по биологии учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В программе по биологии определяются основные цели изучения биологии на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения программы по биологии: личностные, метапредметные, предметные. Предметные планируемые результаты даны для каждого года изучения биологии.

Биология развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;

формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;

формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе организма человека;

формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;

формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;

формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей программы по биологии обеспечивается решением следующих задач:

приобретение обучающимися знаний о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов, человеку как биосоциальном существе, о роли биологической науки в практической деятельности людей;

овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;

освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;

воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Общее число часов, отведенных для изучения биологии, составляет 238 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Предлагаемый в программе по биологии перечень лабораторных и практических работ является рекомендательным, учитель делает выбор проведения лабораторных работ и опытов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, списка экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках основного государственного экзамена по биологии.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

1. Биология – наука о живой природе

Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и другие признаки). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа – единое целое.

Биология – система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и другие разделы). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и другие (4–5 профессий). Связь биологии с другими науками (математика, география и другие науки). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.

Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами.

Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. Поиск информации с использованием различных источников (научно-популярная литература, справочники, Интернет).

2. Методы изучения живой природы

Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Правила работы с увеличительными приборами.

Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии.

Лабораторные и практические работы

Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете.

Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними.

Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа.

Экскурсии или видеоэкскурсии

Овладение методами изучения живой природы – наблюдением и экспериментом.

3. Организмы – тела живой природы

Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы. Клетка и её открытие. Клеточное строение организмов. Цитология – наука о клетке. Клетка – наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов.

Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов.

Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм – единое целое.

Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды. Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и в жизни человека.

Лабораторные и практические работы

Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата).

Ознакомление с принципами систематики организмов.

Наблюдение за потреблением воды растением.

4. Организмы и среда обитания

Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов.

Лабораторные и практические работы.

Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

Экскурсии или видеоэкскурсии.

Растительный и животный мир родного края (краеведение).

5. Природные сообщества

Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и другие природные сообщества).

Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека.

Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные.

Лабораторные и практические работы.

Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и других искусственных сообществ).

Экскурсии или видеоэкскурсии.

Изучение природных сообществ (на примере леса, озера, пруда, луга и других природных сообществ.).

Изучение сезонных явлений в жизни природных сообществ.

6. Живая природа и человек

Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природу в ходе истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение. Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга Российской Федерации. Осознание жизни как великой ценности.

Практические работы.

Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на пришкольной территории.

6 КЛАСС

1. Растительный организм

Ботаника – наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками и техникой. Общие признаки растений.

Разнообразие растений. Уровни организации растительного организма. Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения.

Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей.

Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой.

Лабораторные и практические работы.

Изучение микроскопического строения листа водного растения элодеи.

Изучение строения растительных тканей (использование микропрепаратов).

Изучение внешнего строения травянистого цветкового растения (на живых или гербарных экземплярах растений): пастушья сумка, редька дикая, лютик едкий и другие растения.

Обнаружение неорганических и органических веществ в растении.

Экскурсии или видеоэкскурсии.

Ознакомление в природе с цветковыми растениями.

2. Строение и многообразие покрытосеменных растений

Строение семян. Состав и строение семян.

Виды корней и типы корневых систем. Видоизменения корней. Корень – орган почвенного (минерального) питания. Корни и корневые системы. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с его функциями. Корневой чехлик. Зоны корня. Корневые волоски. Рост корня. Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Видоизменение корней.

Побег. Развитие побега из почки. Строение стебля. Внешнее и внутреннее строение листа. Видоизменения побегов: корневище, клубень, луковица. Их строение, биологическое и хозяйственное значение. Побег и почки. Листорасположение и листовая мозаика. Строение и функции листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев. Особенности внутреннего строения листа в связи с его функциями (кожица и устьица, основная ткань листа, проводящие пучки). Лист – орган воздушного питания.

Строение и разнообразие цветков. Соцветия. Плоды. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе.

Лабораторные и практические работы.

Изучение строения корневых систем (стержневой и мочковатой) на примере гербарных экземпляров или живых растений.

Изучение микропрепарата клеток корня.

Ознакомление с внешним строением листьев и листорасположением (на комнатных растениях).

Изучение строения вегетативных и генеративных почек (на примере сирени, тополя и других растений).

Изучение микроскопического строения листа (на готовых микропрепаратах).

Рассматривание микроскопического строения ветки дерева (на готовом микропрепарате).

Исследование строения корневища, клубня, луковицы.

Изучение строения цветков.

Ознакомление с различными типами соцветий.

Изучение строения семян двудольных растений.

Изучение строения семян однодольных растений.

3. Жизнедеятельность растительного организма

Обмен веществ у растений

Неорганические (вода, минеральные соли) и органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, витамины и другие вещества) растения. Минеральное питание растений. Удобрения.

Питание растения.

Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Почва, её плодородие. Значение обработки почвы (окучивание), внесения удобрений, прореживания проростков, полива для жизни культурных растений. Гидропоника.

Фотосинтез. Лист – орган воздушного питания. Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека.

Дыхание растения.

Дыхание корня. Рыхление почвы для улучшения дыхания корней. Условия, препятствующие дыханию корней. Лист как орган дыхания (устьичный аппарат). Поступление в лист атмосферного воздуха. Сильная запылённость воздуха, как препятствие для дыхания листьев. Стебель как орган дыхания (наличие устьиц в кожице, чечевичек). Особенности дыхания растений. Взаимосвязь дыхания растения с фотосинтезом.

Транспорт веществ в растении.

Связь клеточного строения стебля с его функциями. Рост стебля в длину. Клеточное строение стебля травянистого растения: кожица, проводящие пучки, основная ткань (паренхима). Клеточное строение стебля древесного растения: кора (пробка, луб), камбий, древесина и сердцевина. Рост стебля в толщину. Проводящие ткани корня. Транспорт воды и минеральных веществ в растении (сосуды древесины) – восходящий ток. Испарение воды через стебель и листья (транспирация). Регуляция испарения воды в растении. Влияние внешних условий на испарение воды. Транспорт органических веществ в растении (ситовидные трубки луба) – нисходящий ток. Перераспределение и запасание веществ в растении. Выделение у растений. Листопад.

Рост и развитие растения.

Прораствание семян. Условия прораствания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков.

Образовательные ткани. Конус нараствания побега, рост кончика корня. Верхушечный и вставочный рост. Рост корня и стебля в толщину, камбий. Образование годичных колец у древесных растений. Влияние фитогормонов на рост растения. Ростовые движения растений. Развитие побега из почки.

Размножение растений и его значение. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрёстное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений.

Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения.

Лабораторные и практические работы.

Наблюдение за ростом корня.

Наблюдение за ростом побега.

Определение возраста дерева по спилу.

Выявление передвижения воды и минеральных веществ по древесине.

Наблюдение процесса выделения кислорода на свету аквариумными растениями.

Изучение роли рыхления для дыхания корней.

Овладение приёмами вегетативного размножения растений (черенкование побегов, черенкование листьев и другие) на примере комнатных растений (традесканция, сенполия, бегония, сансевьера и другие растения).

Определение всхожести семян культурных растений и посев их в грунт.

Наблюдение за ростом и развитием цветкового растения в комнатных условиях (на примере фасоли или посевного гороха).

Определение условий прораствания семян.

7 КЛАСС

1. Систематические группы растений

Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений (царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). История развития систематики, описание видов, открытие новых видов. Роль систематики в биологии.

Низшие растения. Водоросли. Общая характеристика водорослей. Одноклеточные и многоклеточные зелёные водоросли. Строение и жизнедеятельность зелёных водорослей. Размножение зелёных водорослей (бесполое и половое). Бурые и красные водоросли, их строение и жизнедеятельность. Значение водорослей в природе и жизни человека.

Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи). Общая характеристика мхов. Строение и жизнедеятельность зелёных и сфагновых мхов. Приспособленность мхов к жизни на сильно увлажнённых почвах. Размножение мхов, цикл развития на примере зелёного мха кукушкин лён.

Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании. Использование торфа и продуктов его переработки в хозяйственной деятельности человека.

Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники). Общая характеристика. Усложнение строения папоротникообразных растений по сравнению с мхами. Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника. Роль древних папоротникообразных в образовании каменного угля. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека.

Высшие семенные растения. Голосеменные. Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека.

Покрытосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения.

Семейства покрытосеменных (цветковых) растений (изучаются три семейства растений по выбору учителя с учётом местных условий, при этом возможно изучать семейства, не вошедшие в перечень, если они являются наиболее распространёнными в данном регионе). Характерные признаки семейств класса Двудольные (Крестоцветные, или Капустные, Розоцветные, или Розовые, Мотыльковые, или Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные, или Астровые) и класса Однодольные (Лилейные, Злаки, или Мятликовые). Многообразие растений. Дикорастущие представители семейств. Культурные представители семейств, их использование человеком.

Лабораторные и практические работы.

Изучение строения одноклеточных водорослей (на примере хламидомонады и хлореллы).

Изучение строения многоклеточных нитчатых водорослей (на примере спирогиры и улотрикса).

Изучение внешнего строения мхов (на местных видах).

Изучение внешнего строения папоротника или хвоща.

Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений (на примере ели, сосны или лиственницы).

Изучение внешнего строения покрытосеменных растений.

Изучение признаков представителей семейств: Крестоцветные (Капустные), Розоцветные (Розовые), Мотыльковые (Бобовые), Паслёновые, Сложноцветные (Астровые), Лилейные, Злаки (Мятликовые) на гербарных и натуральных образцах.

Определение видов растений (на примере трёх семейств) с использованием определителей растений или определительных карточек.

2. Развитие растительного мира на Земле

Эволюционное развитие растительного мира на Земле. Сохранение в земной коре растительных остатков, их изучение. «Живые ископаемые» растительного царства. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения.

Экскурсии или видеоэкскурсии.

Развитие растительного мира на Земле (экскурсия в палеонтологический или краеведческий музей).

3. Растения в природных сообществах

Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Приспособленность растений к среде обитания. Взаимосвязи растений между собой и с другими организмами.

Растительные сообщества. Видовой состав растительных сообществ, преобладающие в них растения. Распределение видов в растительных сообществах. Сезонные изменения в жизни растительного сообщества. Смена растительных сообществ. Растительность (растительный покров) природных зон Земли. Флора.

4. Растения и человек

Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Земледелие. Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощные, плодово-ягодные, полевые. Растения города, особенность городской флоры. Парки, лесопарки, скверы, ботанические сады. Декоративное цветоводство. Комнатные растения, комнатное цветоводство. Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного мира. Восстановление численности редких видов растений: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения растительного мира.

Экскурсии или видеоэкскурсии.

Изучение сельскохозяйственных растений региона.

Изучение сорных растений региона.

5. Грибы. Лишайники. Бактерии

Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Меры профилактики заболеваний, связанных с грибами. Значение шляпочных грибов в природных сообществах и жизни человека. Промышленное выращивание шляпочных грибов (шампиньоны).

Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов в природе и жизни человека (пищевая и фармацевтическая промышленность и другие).

Паразитические грибы. Разнообразие и значение паразитических грибов (головня, спорынья, фитофтора, трутовик и другие). Борьба с заболеваниями, вызываемыми паразитическими грибами.

Лишайники – комплексные организмы. Строение лишайников. Питание, рост и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека.

Бактерии – доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Бактериальная клетка. Размножение бактерий. Распространение бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах. Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Бактерии на службе у человека (в сельском хозяйстве, промышленности).

Лабораторные и практические работы.

Изучение строения одноклеточных (мукор) и многоклеточных (пеницилл) плесневых грибов.

Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов (или изучение шляпочных грибов на муляжах).

Изучение строения лишайников.

Изучение строения бактерий (на готовых микропрепаратах).

8 КЛАСС

Человек и его здоровье. Введение в науки о человеке.

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.

Общие свойства организма человека.

Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов организма

человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).

Нейрогуморальная регуляция функций организма.

Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций.

Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.

Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.

Опора и движение.

Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Кровь и кровообращение.

Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. Гомеостаз. Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Иммуитет. Факторы, влияющие на иммуитет. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммуитета. Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. Движение лимфы по сосудам. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание.

Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

Пищеварение.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.

Обмен веществ и энергии.

Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и

авитаминозов, и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.

Поддержание температуры тела. Терморегуляция при разных условиях среды. Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Выделение. Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.

Размножение и развитие. Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. Роды. Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.

Сенсорные системы (анализаторы). Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.

Высшая нервная деятельность. Высшая нервная деятельность человека, работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина. Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

Здоровье человека и его охрана.

Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Человек и окружающая среда. Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.

Список лабораторных по разделу «Человек и его здоровье»:

1. Выявление особенностей строения клеток разных тканей;
2. Изучение строения головного мозга;
3. Выявление особенностей строения позвонков;
4. Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия;
5. Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки;
6. Подсчет пульса в разных условиях. Измерение артериального давления;
7. Измерение жизненной емкости легких. Дыхательные движения.
8. Изучение строения и работы органа зрения.

9 КЛАСС

Общие биологические закономерности. Биология как наука.

Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно - научной картины мира. Основные признаки живого. Уровни организации живой природы. Живые природные объекты как система. Классификация живых природных объектов. Клетка. Клеточная теория. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды. Многообразие клеток. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Хромосомы и гены. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболевания организма. Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов. Организм. Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Особенности химического состава организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Обмен веществ и превращения энергии – признак живых организмов. Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных. Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Приспособленность организмов к условиям среды.

Вид. Вид, признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого. Популяция как форма существования вида в природе. Популяция как единица эволюции. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Основные движущие силы эволюции в природе. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Происхождение основных систематических групп растений и животных. Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов. Экосистемы. Экология, экологические факторы, их влияние на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема, ее основные компоненты. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме. Естественная экосистема (биогеоценоз). Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов. Круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах. Биосфера – глобальная экосистема. В. И. Вернадский – основоположник учения о биосфере. Структура биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Ноосфера. Краткая история эволюции биосферы. Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы. Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей. Последствия деятельности человека в экосистемах. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

Список лабораторных и практических работ по разделу «Общебиологические закономерности»:

1. Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах;
2. Выявление изменчивости организмов;
3. Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

Список экскурсий по разделу «Общебиологические закономерности»:

1. Многообразие живых организмов (на примере парка или природного участка).
2. Естественный отбор - движущая сила эволюции.
3. Изучение и описание экосистемы своей местности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО БИОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечить достижение следующих обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по биологии основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

2) патриотического воспитания:

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;

3) духовно-нравственного воспитания:

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;

4) эстетического воспитания:

понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

6) трудового воспитания:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

адекватная оценка изменяющихся условий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;

планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по биологии основного общего образования, должны отражать овладение следующими универсальными учебными действиями:

Познавательные универсальные учебные действия

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и

вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения **в 5 классе:**

характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;

перечислять источники биологических знаний, характеризовать значение биологических знаний для современного человека, профессии, связанные с биологией (4–5 профессий);

приводить примеры вклада российских (в том числе В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биологии;

иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;

применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы, различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии, природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах, представителей флоры и фауны природных зон Земли, ландшафты природные и культурные;

проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;

раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;

приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;

выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;

аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы;

раскрывать роль биологии в практической деятельности человека;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметам гуманитарного цикла, различными видами искусства;

выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников, описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);

применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления, выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов;

владеть приёмами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;

использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 6 классе:

характеризовать ботанику как биологическую науку, её разделы и связи с другими науками и техникой;

приводить примеры вклада российских (в том числе В. В. Докучаев, К. А. Тимирязев, С. Г. Навагин) и зарубежных учёных (в том числе Р. Гук, М. Мальпиги) в развитие наук о растениях;

применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растений, система органов растения: корень, побег почка, лист,

видоизменённые органы, цветок, плод, семя, растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, клон, раздражимость) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие, связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями;

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам;

характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать растительные ткани и органы растений между собой;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения, семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых);

выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений;

классифицировать растения и их части по разным основаниям;

объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека, биологическое и хозяйственное значение видоизменённых побегов, хозяйственное значение вегетативного размножения;

применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения **в 7 классе:**

характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые);

приводить примеры вклада российских (в том числе Н. И. Вавилов, И. В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях;

применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения,

споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, грибы по изображениям, схемам, муляжам, бактерии по изображениям;

выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;

определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки;

выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников;

проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану, делать выводы на основе сравнения;

описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле;

выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений;

характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли;

приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли;

раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, географии, технологии, литературе, и технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких источников (2–3), преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Биология — наука о живой природе	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
2	Методы изучения живой природы	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
3	Организмы — тела живой природы	10		1,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
4	Организмы и среда обитания	6		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
5	Природные сообщества	6		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
6	Живая природа и человек	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
7	Резервное время	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	3.5	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Растительный организм	8		1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4148d0
2	Строение и многообразие покрытосеменных растений	11		3,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4148d0
3	Жизнедеятельность растительного организма	14		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4148d0
4	Резервное время	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4148d0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0		

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Систематические группы растений	37	1	4.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
2	Развитие растительного мира на Земле	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
3	Растения в природных сообществах	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
4	Растения и человек	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
5	Грибы. Лишайники. Бактерии	14	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	6.5	

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические (лабораторные) работы	
1	Общий обзор организма человека	5		3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2463/start/
2	Эндокринная и нервная системы	5		3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2456/start/
3	Опорно-двигательная система	10		4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2487/start/
4	Кровеносная система. Внутренняя среда организма	8		7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2495/start/
5	Дыхательная система	8	1	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2218/start/
6	Пищеварение	6		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2493/
7	Обмен веществ и энергии	3		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2492/
8	Мочевыделительная система	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2217/
9	Кожа	3			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1582/
10	Органы чувств. Анализаторы	6		3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2499/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2498/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2497/
11	Поведение человека и высшая нервная деятельность	8		2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2474/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2485/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2216/
12	Половая система	4	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2491/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	27	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические (лабораторные) работы	
1	Введение в основы общей биологии.	3			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2115/
2	Явления и закономерности жизни на клеточном уровне.	17		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2114/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1583/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1584/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1585/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1586/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1587/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1588/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1589/
3	Закономерности жизни на организменном уровне.	25		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1587/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1588/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1589/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1590/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2213/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2482/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2480/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2478/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2211/
4	Закономерности происхождения и развития жизни на Земле.	21		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2472/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1591/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1593/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2476/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2479/
5	Закономерности взаимоотношений организмов и среды.	16			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2209/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2659/
6	Повторение, итоговая КР	3	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		85	1	3	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Живая и неживая природа. Признаки живого	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cca60
2	Биология - система наук о живой природе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ccc0e
3	Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ccc0e
4	Источники биологических знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ccf56
5	Научные методы изучения живой природы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cd0c8
6	Методы изучения живой природы: измерение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cd9ce
7	Методы изучения живой природы: наблюдение и эксперимент. Лабораторная работа. «Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете. Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cd65e
8	Методы изучения живой природы: описание. Практическая работа «Ознакомление с растительными и животными клетками: томата	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cd866

	и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа»				
9	Понятие об организме	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cdb36
10	Увеличительные приборы для исследований	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cd3de
11	Цитология – наука о клетке. Лабораторная работа «Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата)»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cddde
12	Жизнедеятельность организмов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ce568
13	Свойства живых организмов. Лабораторная работа «Наблюдение за потреблением воды растением»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ce73e
14	Разнообразие организмов и их классификация. Практическая работа «Ознакомление с принципами систематики организмов»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ce8ec
15	Многообразие и значение растений	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2656/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2469/
16	Многообразие и значение животных	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2469/
17	Многообразие и значение грибов	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2470/
18	Бактерии и вирусы как форма жизни	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ce8ec
19	Среды обитания организмов	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2209/
20	Водная среда обитания организмов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cea68
21	Наземно-воздушная среда обитания организмов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cec3e

22	Почвенная среда обитания организмов. Практическая работа «Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах)»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cedba
23	Организмы как среда обитания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cf684
24	Сезонные изменения в жизни организмов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cf508
25	Понятие о природном сообществе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cf684
26	Взаимосвязи организмов в природных сообществах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cf684
27	Пищевые связи в природных сообществах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cf7e2
28	Разнообразие природных сообществ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cfb20
29	Искусственные сообщества, их отличие от природных сообществ Лабораторная работа «Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и др.)»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cf3c
30	Природные зоны Земли, их обитатели	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cf3c
31	Влияние человека на живую природу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0340
32	Глобальные экологические проблемы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0340
33	Пути сохранения биологического разнообразия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d064c
34	Резервный урок. Обобщение знаний по материалу, изученному в 5 классе	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Ботаника – наука о растениях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0af2
2	Общие признаки и уровни организации растительного организма	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0c82
3	Споровые и семенные растения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0de0
4	Растительная клетка, ее изучение. Лабораторная работа «Изучение микроскопического строения листа водного растения элодеи»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0fde
5	Химический состав клетки. Лабораторная работа «Обнаружение неорганических и органических веществ в растении»	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7847/
6	Жизнедеятельность клетки	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7845/
7	Растительные ткани, их функции. Лабораторная работа «Изучение строения растительных тканей (использование микропрепаратов)»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d115a
8	Органы растений. Лабораторная работа «Изучение внешнего строения травянистого цветкового растения (на живых или гербарных экземплярах растений): пастушья сумка, редька дикая, лютик едкий и другие растения»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d12ae
9	Строение семян. Лабораторная работа «Изучение строения семян однодольных и двудольных растений»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3cca
10	Виды корней и типы корневых систем. Лабораторная работа «Изучение строения корневых систем (стержневой и мочковатой) на примере гербарных экземпляров или живых растений. Изучение микропрепарата клеток корня»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d1402
11	Видоизменение корней	1			Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/863d197a
12	Побег. Развитие побега из почки. Лабораторная работа «Изучение строения вегетативных и генеративных почек (на примере сирени, тополя и других растений)»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d1c90
13	Строение стебля. Лабораторная работа «Рассматривание микроскопического строения ветки дерева (на готовом микропрепарате)»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d28ca
14	Внешнее и внутреннее строение листа. Лабораторная работа «Ознакомление с внешним строением листьев и листорасположением (на комнатных растениях)».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d1e98
15	Видоизменения побегов. Лабораторная работа «Исследование строения корневища, клубня, луковицы»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d2c08
16	Строение и разнообразие цветков. Лабораторная работа «Изучение строения цветков»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3842
17	Соцветия. Лабораторная работа «Ознакомление с различными типами соцветий»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3842
18	Плоды	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3b4e
19	Распространение плодов и семян в природе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3b4e
20	Обмен веществ у растений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d2550
21	Минеральное питание растений. Удобрения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d1b00
22	Фотосинтез. Практическая работа «Наблюдение процесса выделения кислорода на свету аквариумными растениями»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d2028
23	Роль фотосинтеза в природе и жизни человека	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d2028
24	Дыхание корня. Лабораторная работа «Изучение роли рыхления для дыхания корней»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d21c2
25	Лист и стебель как органы дыхания	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d2320

26	Транспорт веществ в растении. Практическая работа «Выявление передвижения воды и минеральных веществ по древесине»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d2c08
27	Выделение у растений. Листопад	1			
28	Прорастание семян. Практическая работа «Определение всхожести семян культурных растений и посев их в грунт». «Определение условий прорастания семян»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3cca
29	Рост и развитие растения. Практическая работа «Наблюдение за ростом и развитием цветкового растения в комнатных условиях (на примере фасоли или посевного гороха)»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d2fb4
30	Размножение растений и его значение	1			
31	Опыление. Двойное оплодотворение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3842
32	Образование плодов и семян	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d39c8
33	Вегетативное размножение растений. Практическая работа «Овладение приёмами вегетативного размножения растений (черенкование побегов, черенкование листьев и другие) на примере комнатных растений (традесканция, сенполия, бегония, сансевиера и другие растения)»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d34d2
34	Резервный урок. Обобщение знаний о строении и жизнедеятельности растительного организма	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
	Раздел 1. Систематические группы растений	37			
1	Многообразие организмов и их классификация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4314
2	Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4314
3	Систематика растений. ЛР	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d449a
4-5	Низшие растения. Общая характеристика водорослей.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d46a2
6	Одноклеточные водоросли. Лабораторная работа «Изучение строения одноклеточных водорослей (на примере хламидомонады и хлореллы)»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d46a2
7	Низшие растения. Зеленые водоросли. Практическая работа «Изучение строения многоклеточных нитчатых водорослей (на примере спирогиры и улотрикса)»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4832
8-9	Бурые и красные водоросли, их строение и жизнедеятельность.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d499a
10	Значение водорослей в природе и жизни человека.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d499a
11	Высшие споровые растения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4fc6
12	Отдел Моховидные. Общая характеристика и строение мхов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4b02
13	Отдел Моховидные. Практическая работа «Изучение внешнего строения мхов (на местных видах)»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4b02
14	Цикл развития мхов. Роль мхов в природе и деятельности человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4e5e
15	Общая характеристика отдела Папоротникообразные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4fc6

16	Общая характеристика отдела Плауновидные и Хвощевидные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d512e
17	Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Практическая работа «Изучение внешнего строения папоротника или хвоща»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d512e
18	Размножение и цикл развития папоротникообразных. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d5282
19	Отдел Голосеменные. Общая характеристика.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d55a2
20	Строение Голосеменных. Практическая работа «Изучение внешнего строения веток, хвой, шишек и семян голосеменных растений (на примере ели, сосны или лиственницы)»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d55a2
21	Значение хвойных растений в природе и жизни человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d5714
22	Отдел Покрытосеменные, или Цветковые растения.	1			
23	Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных растений. Практическая работа «Изучение внешнего строения покрытосеменных растений»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d5868
24	Классификация и цикл развития покрытосеменных растений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d5a02
25	Семейства класса двудольные. Семейства Крестоцветные (Капустные) и Розоцветные.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d5b88 https://m.edsoo.ru/863d5dae
26	Практическая работа «Изучение признаков представителей семейств: Крестоцветные (Капустные), Розоцветные (Розовые) на гербарных и натуральных образцах»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d5f20 https://m.edsoo.ru/863d607e https://m.edsoo.ru/863d61e6
27	Семейства класса Двудольные. Семейства Пасленовые, Мотыльковые (Бобовые) и Сложноцветные (Астровые)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d5b88 https://m.edsoo.ru/863d5dae
28	Практическая работа «Изучение признаков представителей семейств: Мотыльковые (Бобовые), Паслёновые, Сложноцветные (Астровые) на гербарных и натуральных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d5f20 https://m.edsoo.ru/863d607e

	образцах»				https://m.edsoo.ru/863d61e6
29	Характерные признаки семейств класса Однодольные. Семейства Лилейные и Злаки.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d5b88 https://m.edsoo.ru/863d5dae
30	Семейств класса Однодольные. Практическая работа «Изучение признаков представителей семейств: Лилейные, Злаки (Мятликовые) на гербарных и натуральных образцах»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d5f20 https://m.edsoo.ru/863d607e https://m.edsoo.ru/863d61e6
31-32	Культурные растения представителей семейств Покрытосеменных, их использование человеком	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d634e
33	Культурные растения. Лабораторная работа №5 Изучение внешнего строения покрытосеменных растений на примере пшеницы (ржи, ячменя).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d607e
34	Определение видов растений (на примере трёх семейств) с использованием определителей растений или определительных карточек.	1			
35	Экскурсия на тему: «Культурные растения пришкольного участка».	1			
36	Обобщающий урок на тему: «Классификация покрытосеменных растений».	1			
37	Контрольная работа №1 по разделу: «Систематические группы растений»	1	1		
	Раздел 2. Развитие растительного мира на Земле	4			
38	Эволюционное развитие растительного мира на Земле	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d651a
39	Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. «Живые ископаемые» растительного царства. Вымершие растения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d651a
40	Этапы развития наземных растений основных систематических групп	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d668c
41	Видеоэкскурсия «Развитие растительного мира на Земле»	1			
	Раздел 3. Растения в природных сообществах	7			
42	Растения и среда обитания. Экологические факторы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d67ea

43	Приспособленность растений к среде обитания.	1			
44	Растительные сообщества	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d695c
45	Структура растительного сообщества	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d695c
46	Сезонные изменения в жизни растительного сообщества. Смена растительных сообществ.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d6cc2
47	Растительность (растительный покров) природных зон Земли. Флора.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d6e2a
48	Охрана растительного мира	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d6f88
	Раздел 4. Растения и человек	6			
49	Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2211/start/
50	Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощные, плодово-ягодные, полевые. <i>Экскурсии или видеоэкскурсии</i> «Изучение сельскохозяйственных растений региона»	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2211/start/
51	Растения города, особенность городской флоры. Парки, лесопарки, скверы, ботанические сады.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2467/start/
52	Декоративное цветоводство. Комнатные растения, комнатное цветоводство.	1			
53	Последствия деятельности человека в экосистемах. <i>Экскурсии или видеоэкскурсии</i> «Изучение сорных растений региона»	1			
54	Охрана растительного мира. Восстановление численности редких видов растений: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения растительного мира.	1			
	Раздел 5. Грибы. Лишайники. Бактерии	14			
55	Бактерии - доядерные организмы. Общая характеристика бактерий.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d75f0
56	Лабораторная работа «Изучение строения бактерий (на готовых микропрепаратах)»	1			

57	Роль бактерий в природе и жизни человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d75f0
58	Грибы. Общая характеристика	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d70e6
59	Шляпочные грибы. Практическая работа «Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов (или изучение шляпочных грибов на муляжах)»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d70e6
60	Плесневые и дрожжи. Значение плесневых и дрожжевых грибов в природе и жизни человека (пищевая и фармацевтическая промышленность и другие).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d72b2
61	Практическая работа «Изучение строения одноклеточных (мукор) и многоклеточных (пеницилл) плесневых грибов»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d72b2
62	Грибы - паразиты растений, животных и человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d72b2
63	Лишайники - комплексные организмы. Многообразие лишайников	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d7460
64	Строение лишайников. Практическая работа «Изучение строения лишайников»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d7460
65	Контрольная работа по теме «Грибы. Лишайники. Бактерии»	1	1		
66	Резервный урок. Обобщение знаний об отделах растений	1			
67	Резервный урок. Обобщение знаний о строении и жизнедеятельности Грибов	1			
68	Резервный урок. Обобщение знаний о строении и жизнедеятельности Бактерий	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2		

№	Тема урока	Кол-во часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	Контроль-ные работы		
1.	Тема 1. Общий обзор организма человека (5 ч) 1. Науки, изучающие организм человека. Место человека в живой природе.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2463/
2.	2. Строение, химический состав и жизнедеятельность клетки. Лабораторная работа 1 «Действие каталазы на пероксид водорода».	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2460/
3.	3. Ткани организма человека. ЛР №1 «Клетки и ткани под микроскопом»	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2459/
4.	4. Общая характеристика систем органов организма человека. Регуляция работы внутренних органов. ПР №1 «Изучение мигательного рефлекса и его торможения».	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2458/
5.	5. Обобщение и систематизация знаний по теме «Общий обзор организма человека».	1			
6.	Тема 2. Эндокринная и нервная системы (5 ч) 1. Железы и роль гормонов в организме. Состояние здоровья и особенности эндокринной регуляции организма.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2458/
7.	2. Значение, строение и функция нервной системы. ПР №15 «Изучение действия прямых и обратных связей»	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2457/
8.	3. Автономный отдел нервной системы. Нейрогуморальная регуляция . ПР №16 «Штриховое раздражение кожи»	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2474/
9.	4. Спинной мозг	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2729/
10.	5. Головной мозг. ЛР №7 «Изучение строения головного мозга». ПР №17 «Изучение функций отделов головного мозга»	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2456/
11.	Тема 3. Опорно-двигательная система (9 ч+1ч из	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2487/

	резерва) 1. Строение, состав и типы соединения костей				
12.	2. Скелет головы и туловища. ЛР №2 «Выявление особенностей строения позвонков»	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2487/
13.	3. Скелет конечностей. ПР №2 «Исследование строения плечевого пояса и предплечья».	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2487/
14.	4. Первая помощь при повреждениях опорно-двигательной системы .	1			
15.	5. Строение, основные типы и группы мышц. ПР №3 «Изучение расположения мышц головы».	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2494/
16.	6. Работа мышц.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2494/
17.	7. Нарушение осанки и плоскостопие. ЛР №3 (ПР №№4,5) «Проверка правильности осанки и выявление плоскостопия», «Оценка гибкости позвоночника».	1			
18.	8. Развитие опорно-двигательной системы.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2658/
19.	9. Обобщение и систематизация знаний по теме «Опорно-двигательная система».	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2473/
20.	10. Защита проекта	1			
21.	Тема 4. Кровеносная система. Внутренняя среда организма (8 ч) 1. Значение крови и её состав. ЛР №4 «Сравнение крови человека с кровью лягушки».	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2495/
22.	2. Сердце. Круги кровообращения.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1581/
23.	3. Движение крови по сосудам. ПР №№ 6,7 «Определение ЧСС, скорости кровотока», «Исследование рефлексорного притока крови к мышцам, включившимся в работу».	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2489/
24.	4. Движение лимфы. ПР №8 «Изучение явления кислородного голодания»	1			
25.	5. Движение крови по сосудам. ЛР №5 «Подсчет пульса в	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2489/

	разных условиях. Измерение артериального давления»				
26.	6. Регуляция работы органов кровеносной системы. ПР №9 «Доказательство вреда табакокурения».	1			
27.	7. Иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови.	1			
28.	8. Заболевания кровеносной системы. Первая помощь при кровотечениях. ПР №10 «Функциональная сердечно-сосудистая проба».	1			
29.	Тема 5. Дыхательная система (7 ч+1 из резерва) 1. Значение дыхательной системы. Органы дыхания.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2218/
30.	2. Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2218/
31.	3. Дыхательные движения. ЛР №6 «Измерение жизненной емкости легких. Дыхательные движения»	1			
32.	4. Регуляция дыхания. ПР №11 «Измерение обхвата грудной клетки».	1			
33.	5. Заболевания дыхательной системы. ПР №12 «Определение запылённости воздуха». Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды на здоровье.	1			
34.	6. Первая помощь при повреждении дыхательных органов. Непрямой массаж сердца.	1			
35.	7. Обобщение и систематизация знаний по темам «Кровеносная система. Внутренняя среда организма», «Дыхательная система»	1			
36.	8. Контрольная работа №1 по темам «Кровеносная система. Внутренняя среда организма», «Дыхательная система»	1	1		
37.	Тема 6. Пищеварительная система (6 ч) 1. Строение пищеварительной системы. ПР №13 «Определение местоположения слюнных желёз». Зубы	1			
38.	2. Пищеварение в ротовой полости и желудке.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2493/

39.	3. Пищеварение в кишечнике.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2493/
40.	4. Регуляция пищеварения. Гигиена питания. Значение пищи и её состав.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2496/
41.	5. Заболевания органов пищеварения.	1			
42.	6. Наблюдение за состоянием своего организма в соответствии с региональными нормативами, определение норм рационального питания. Обобщение и систематизация знаний по теме «Пищеварительная система»	1			
43.	Тема 7. Обмен веществ и энергии (3 ч) 1. Обменные процессы в организме	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2492/
44.	2. Нормы питания. ПР №14 «Определение тренированности организма по функциональной пробе с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки»	1			
45.	3. Витамины.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2488/
46.	Тема 8. Мочевыделительная система (2 ч) 1. Строение и функции почек	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2217/
47.	2. Заболевания органов мочевого выделения. Питьевой режим	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2217/
48.	Тема 9. Кожа (3 ч) 1. Значение кожи и её строение	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1582/
49.	2. Заболевания кожных покровов и повреждения кожи. Гигиена кожных покровов	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1582/
50.	3. Обобщение и систематизация знаний по темам 6–8	1			
51.	Тема 10. Органы чувств. Анализаторы (6 ч) 1. Принцип работы органов чувств и анализаторов	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2499/
52.	2. Орган зрения и зрительный анализатор. ЛР №8 «Изучение строения и работы органа зрения».	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2499/
53.	3. Заболевания и повреждения органов зрения. Близорукость и дальнозоркость. Первая помощь при повреждении глаз	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2499/

54.	4. Органы слуха, равновесия и их анализаторы. ПР №18 «Оценка состояния вестибулярного аппарата»	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2498/
55.	5. Органы осязания, обоняния и вкуса. ПР № 19 «Исследование тактильных рецепторов»	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2497/
56	6. Обобщение и систематизация знаний по темам «Эндокринная и нервная системы», «Органы чувств. Анализаторы»	1			
57.	Тема 11. Поведение человека и высшая нервная деятельность (8 ч) 1.Врождённые формы поведения	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2474/
58.	2. Приобретённые формы поведения. ПР № 20 «Перестройка динамического стереотипа»	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2474/
59.	3. Закономерности работы головного мозга	1			
60.	4. Сложная психическая деятельность: речь, память, мышление	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2490/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2485/
61.	5. Психологические особенности личности	1			
62.	6. Регуляция поведения. ПР №21 «Изучение внимания»	1			
63.	7. Режим дня. Работоспособность. Сон и его значение.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2490/
64.	8. Вред наркотических веществ. Обобщение и систематизация знаний по теме «Поведение человека и высшая нервная деятельность»	1			
65.	Тема 12. Половая система. Индивидуальное развитие организма (3 ч) 1. Половая система человека. Заболевания наследственные, врождённые, передающиеся половым путём	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2491/
66.	2. Развитие организма человека.	1			
67	3. Обобщение и систематизация знаний по теме «Половая система. Индивидуальное развитие организма». Особенности индивидуального развития детей.	1			

68	Итоговый контроль знаний по разделу «Человек и его здоровье»	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2		

9 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы		
	Тема 1. Общие закономерности жизни (3 ч)				
1.	Биология – наука о живом мире. Методы биологических исследований.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2115/
2.	Общие свойства живых организмов.	1			
3.	Многообразие форм живых организмов. Экскурсия «Многообразие живых организмов (на примере парка или природного участка)».	1			
	Тема 2. Явления и закономерности жизни на клеточном уровне (17 ч)				
4.	Многообразие клеток.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2114/
5.	Многообразие клеток. ЛР № 1 «Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах »	1			
6-7	Химические вещества в клетке.	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1583/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1584/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1585/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1586/
8-9	Строение клетки.	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1587/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1588/
10-11	Органоиды клетки и их функции.	2			
12	Обмен веществ — основа существования клетки.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2486/
13	Биосинтез белка в клетке. Транскрипция	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2214/

14	Биосинтез белка в клетке. Трансляция	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2214/
15-16	Биосинтез углеводов — фотосинтез.	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1590/
17	Обеспечение клеток энергией.	1		
18-19	Размножение клетки и её жизненный цикл.	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2483/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2484/
20	Обобщение и систематизация по теме 2 «Явления и закономерности жизни на клеточном уровне»	1		
	Глава 3. Закономерности жизни на организменном уровне (25 ч)			
21.	Организм — открытая живая система (биосистема). Прimitивные организмы. Вирусы	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1589/
22.	Прimitивные организмы. Бактерии	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2471/
23.	Растительный организм и его особенности.	1		
24.	Растительный организм. Размножение.	1		
25.	Многообразие растений и их значение в природе.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2468/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2467/
26.	Организмы царства грибов	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2470/
27	Лишайники.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2470/
28.	Животный организм и его особенности.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2466/
29.	Разнообразие животных. Беспозвоночные	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2465/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2464/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2500/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1577/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1578/
30	Разнообразие животных. Позвоночные	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1579/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2113/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2111/
31.	Сравнение свойств организма человека и животных.	1		
32.	Размножение живых организмов.	1		
33.	Индивидуальное развитие. Эмбриональное развитие	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2213/
34	Индивидуальное развитие. Постэмбриональное развитие	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2213/
35-36	Образование половых клеток. Мейоз.	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2484/
37.	Изучение механизма наследственности.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2480/
38.	Основные закономерности наследования признаков у организмов.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2480/
39.	Закономерности наследственности.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2480/

40.	Закономерности изменчивости.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2481/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2480/
41.	Ненаследственная изменчивость.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2478/
42.	Ненаследственная изменчивость. ЛР № 2 «Выявление изменчивости организмов»	1			
43.	Основы селекции растений и животных.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2211/
44.	Основы селекции микроорганизмов	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2211/
45	Обобщение и систематизация знаний по теме 3 «Закономерности жизни на организменном уровне»	1			
	Тема 4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле (21 ч)				
46.	Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2210/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2454/
47.	Современные представления о возникновении жизни на Земле.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2454/
48.	Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни.	1			
49.	Этапы развития жизни на Земле.	1			
50.	Идеи развития органического мира в биологии.	1			
51	Чарльз Дарвин об эволюции органического мира.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2472/
52	Современные представления об эволюции органического мира.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2472/
53-54	Вид, его критерии и структура.	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2479/
55	Процессы образования видов.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2476/
56	Макроэволюция как процесс появления надвидовых групп организмов.	1			
57-58	Основные направления эволюции.	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1591/
59	Примеры эволюционных преобразований живых организмов. Экскурсия №2 «Естественный отбор - движущая сила эволюции»	1			
60	Основные закономерности эволюции.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1591/
61	Основные закономерности эволюции. ЛР № 3 «Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах).	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1593/
62	Человек — представитель животного мира. Эволюционное происхождение человека.	1			
63	Этапы эволюции человека.	1			

64.	Человеческие расы, их родство и происхождение.	1			
65.	Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли.	1			
66	Обобщение и систематизация по теме 4 «Закономерности происхождения и развития жизни на Земле»	1			
	Тема 5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды (19 ч)				
67-68	Условия жизни на Земле. Среда жизни и экологические факторы.	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2209/
69.	Общие законы действия факторов среды на организмы.	1			
70.	Общие законы действия факторов среды на организмы.	1			
71-72	Приспособленность организмов к действию факторов среды.	2			
73-74	Биотические связи в природе.	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1592/
75	Популяции.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2659/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2659/
76	Функционирование популяций в природе.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2659/
77	Сообщества.	1			
78-79	Биогеоценозы, экосистемы и биосфера.	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2475/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2455/
80	Развитие и смена биогеоценозов.	1			
81	Экологические проблемы в биосфере. Охрана природы.	1			
82	Экскурсия №3 «Изучение и описание экосистемы своей местности»	1			
83	Обобщение и систематизация знаний по курсу биологии 9 класса.	1			
84	Годовая контрольная работа.	1	1		
85	Коррекция знаний по курсу биологии 9 класса.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		85	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Биология, 5 класс/Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.; под редакцией В.В. Пасечника., Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
- Биология, 6 класс/ Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С.; под редакцией Пономаревой И.Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Биология, 7 класс/ Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова З.Г.; под редакцией В.В. Пасечника., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Биология, 8 класс/ Драгомилов А.Г., Р.Д. Маш., Издательский центр «Вентана-Граф
- Биология 9 класс/ И.Н Пономарёва, О.А.Корнилова., Н.М. Чернова; под редакцией И.Н Пономарёвой., Издательство «Вентана – Граф»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Биология, 5 класс/Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.; под редакцией В.В. Пасечника., Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
- Биология, 6 класс/ Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С.; под редакцией Пономаревой И.Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Биология, 7 класс/ Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова З.Г.; под редакцией В.В. Пасечника., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Биология, 8 класс/ Драгомилов А.Г., Р.Д. Маш., Издательский центр «Вентана-Граф
- Биология 9 класс/ И.Н Пономарёва, О.А.Корнилова., Н.М. Чернова; под редакцией И.Н Пономарёвой., Издательство «Вентана – Граф»


ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Лист согласования к документу № 33 от 13.03.2024
Инициатор согласования: Горбунова Д.Н. Директор
Согласование инициировано: 13.03.2024 09:38

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Горбунова Д.Н.		 Подписано 13.03.2024 - 09:38	-